

<p>I.I.S.S. "G. CIGNA- BARUFFI- GARELLI" Mondovì Indirizzo Meccanica- meccatronica</p>	<p>Anno scolastico 2023/2024 PIANO DIDATTICO ANNUALE MATERIA: STORIA ORE SETTIMANALI 2 CLASSE: I BMM INSEGNANTE: prof. Mario Giraudò</p>
--	---

Libro di testo: F. Amerini, E. Zanette, "Storia per i cittadini del 2030" – dalla preistoria alla crisi della Repubblica romana". Edizioni Scolastiche Mondadori
Percorsi interdisciplinari: Storia - Educazione civica

Accordi con la classe:

Docente e studenti si impegnano a instaurare un rapporto onesto, autentico e rispettoso, che ponga sempre la persona al centro e tenga conto dei ruoli di "docente" e "discenti".

Docente e studenti concordano un piano di lavoro che tenga conto dell'orario scolastico, del relativo carico cognitivo e dei livelli di attenzione.

L'insegnante si impegna a ridurre al minimo il carico di lavoro da svolgere a casa, a patto di una totale partecipazione produttiva in classe, documentata da opportune verifiche dell'apprendimento.

Gli studenti si impegnano a mettersi in gioco per sviluppare competenze, riconoscendo alla disciplina il suo valore formativo anche ai fini dello sviluppo della persona. Si assumono altresì la responsabilità di affrontare le lezioni provvisti di libri, quaderno o altri eventuali strumenti indispensabili all'attività prevista.

L'insegnante annoterà sul registro elettronico tutte le valutazioni, gli argomenti trattati e le verifiche scritte.

L'insegnante si impegna, nei limiti del possibile, a fornire facilitatori e stimoli e a promuovere ogni occasione di miglioramento della performance.

Le verifiche orali (interrogazioni-colloquio, verifiche rapide di controllo sull'attenzione e la partecipazione all'attività di spiegazione ed esercizio in classe) sono attività ordinarie nell'ambito dell'attività didattica e non richiedono particolare calendarizzazione. L'insegnante sceglierà di volta in volta gli allievi da interrogare, nel rispetto dei piani didattici individualizzati e dei piani educativi individualizzati, e accetterà sempre volontari. Nel caso lo studente intervenga con competenza durante le lezioni, dimostrando padronanza del discorso e della disciplina e senso critico (per almeno tre volte), l'insegnante può inserire una valutazione. Ogni giustificazione, motivata da impedimenti imprevedibili e fondati, dovrà essere formulata in forma scritta sul libretto personale, firmata da un genitore e presentata all'inizio della lezione. Tale giustificazione sarà annotata sul registro. Non saranno accettate più di due giustificazioni scritte nel corso dell'anno.

Le prove scritte saranno programmate con almeno tre giorni di anticipo.

Competenze finali

A- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra le epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

B- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

C- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

Obiettivi specifici dell'annualità

1) Razionalizzare il senso del tempo e dello spazio;

2) Ordinare cronologicamente i fatti e coglierne le connessioni sincroniche e gli sviluppi diacronici;

3) Esporre in forma chiara e strutturata fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati;

4) Riflettere sulla complessità del presente e sulle problematiche della pacifica convivenza tra i popoli;

5) Conoscere e avvalersi di un lessico specifico;

6) Selezionare e valutare criticamente le testimonianze;

7) Riconoscere i diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.1 La preistoria e la formazione delle civiltà umane

Competenza A- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra le epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali	Obiettivi specifici 1) Razionalizzare il senso del tempo e dello spazio 2) Ordinare cronologicamente i fatti e coglierne le connessioni sincroniche e gli sviluppi diacronici 3) Esporre in forma chiara e strutturata fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati 5) Conoscere e avvalersi di un lessico specifico	Periodo (mese e ore) Trimestre da settembre a novembre 20 ore
---	--	---

Macro conoscenze Contenuto

- Leggere e interpretare Periodizzazioni carte storiche fondamentali della storia

Metodologia Tipologia di lezione frontale verifica dialogata con verifiche orali

<p>- Collocare in ordine cronologico relativo e/o assoluto eventi/fenomeni della storia antica</p> <p>- Ricostruire lo sviluppo diacronico di un evento/fenomeno studiato</p> <p>- Compilare e costruire schemi cronologici e linee del tempo</p> <p>- Comprendere ed utilizzare terminologia storica di base e specifica in relazione agli argomenti studiati</p> <p>- Numerazione romana e denominazione dei secoli e dei millenni</p> <p>- Riconoscere e classificare le fonti</p>	<p>Principali sistemi di datazione Cronologia assoluta e relativa</p> <p>Diverse tipologie di fonti Gli inizi della Storia – gli strumenti dello storico; la cronologia; le civiltà della scrittura; dalla preistoria alla storia; evoluzione dell'uomo; Paleolitico e Neolitico.</p>	<p>l'ausilio del manuale – ricerche lessicali sul dizionario</p> <p>lettura guidata di carte storiche – lettura guidata di documenti o brani storiografici – realizzazione guidata di schemi, mappe e tabelle – ricerche ed approfondimenti in forma multimediale - visione di documentari o film storici su temi legati al programma. Piattaforma Google Classroom</p> <p>–</p>	<p>(interrogazione-colloquio) - registrazione dell'attenzione in classe e della capacità riepilogare i contenuti presentati e/o questionari</p> <p>compilativi a risposta aperta (risposta breve o trattazione sintetica) - esercitazioni scritte svolte in classe o a casa (esercizi del manuale, sintesi o schematizzazioni di letture o paragrafi del testo) -</p> <p>prove strutturate o semistrutturate.</p> <p>di</p>
<p>Competenze intermedie:</p> <p>- Individuare cause e conseguenze di un fenomeno e saperle mettere in relazione</p> <p>- Collocare gli eventi storici secondo le coordinate spazio-tempo</p>			

- Usare il dizionario per ritrovare informazioni utili ad ampliare la conoscenza del linguaggio specifico

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.2 Vicino Oriente, Mediterraneo, Asia

<p>- Competenze</p> <p>A- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra le epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>- Ricostruire lo sviluppo diacronico di un evento/fenomeno studiato</p> <p>- Compilare e costruire schemi cronologici e linee del tempo</p> <p>- Comprendere ed utilizzare terminologia storica di base e specifica in relazione agli argomenti studiati</p> <p>- Numerazione romana e denominazione dei secoli e dei millenni</p> <p>- Riconoscere e classificare le fonti</p>	<p>Principali sistemi di datazione Cronologia assoluta e relativa</p> <p>Le civiltà del bacino del Mediterraneo - le civiltà della Mesopotamia; la civiltà egiziana; i Fenici e gli Ebrei; l'organizzazione sociale dello Stato; evoluzione del diritto</p>	<p>l'ausilio del manuale - ricerche lessicali sul dizionario</p> <p>lettura guidata di carte storiche - lettura guidata di documenti o brani storiografici - realizzazione guidata di schemi, mappe e tabelle - ricerche ed approfondimenti in forma multimediale - visione di documentari o film storici su temi legati al programma.</p> <p>Piattaforma Google Classroom</p>	<p>(interrogazione-colloquio) - registrazione dell'attenzione in classe e della capacità riepilogare i contenuti presentati e/o questionari</p> <p>compilativi a risposta aperta (risposta breve o trattazione sintetica) - esercitazioni scritte svolte in classe o a casa (esercizi del manuale, sintesi o schematizzazioni di letture o paragrafi del testo) -</p> <p>prove strutturate o semistrutturate.</p> <p>di</p>
---	---	--	---

Competenze intermedie:

- Individuare cause e conseguenze di un fenomeno e saperle mettere in relazione
- Collocare gli eventi storici secondo le coordinate spazio-tempo
- Usare il dizionario per ritrovare informazioni utili ad ampliare la conoscenza del linguaggio specifico

<p>B- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p>specifico 6) Selezionare e valutare criticamente le testimonianze 7) Riconoscere i diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>		
<p>Macro conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e interpretare carte storiche - Collocare in ordine cronologico relativo e/o assoluto eventi/fenomeni della storia antica - Ricostruire lo sviluppo diacronico di un evento/fenomeno studiato - Compilare e costruire semplici schemi, tabelle e mappe concettuali per raccogliere ed elaborare informazioni relative al periodo storico studiato - Comprendere ed utilizzare terminologia storica di base e specifica in relazione agli argomenti studiati - Comprendere informazioni principali e collegamenti logici di un testo di argomento storico 	<p>Contenuto</p> <p>Principali forme di organizzazione sociale e politica del mondo antico</p> <p>Terminologia storica relativa alla storia antica</p> <p>Principi e valori recepiti dalla Costituzione italiana</p> <p>Il mondo greco arcaico – la civiltà cretese e micenea; il mondo dei poemi omerici; la nascita della polis; religione, olimpiadi, eroi della Grecia; Sparta; Atene; lo Stato democratico;</p> <p>uguaglianza partecipazione.</p> <p>Le guerre persiane e la supremazia ateniese; età di Pericle; arte e cultura nella Grecia dell'età classica; guerra del</p>	<p>Metodologia</p> <p>lezione frontale dialogata con l'ausilio del manuale – ricerche lessicali sul dizionario – lettura guidata di carte storiche – lettura guidata di documenti o brani storiografici – realizzazione guidata di schemi, mappe e tabelle- ricerche ed approfondimenti in forma multimediale – visione di documentari o film storici su temi legati al programma. Piattaforma Google Classroom</p>	<p>Tipologia di verifica verifiche orali (interrogazione-colloquio) - registrazione dell'attenzione in classe e della capacità riepilogare i contenuti presentati e/o questionari</p> <p>compilativi a risposta aperta (risposta breve o trattazione sintetica) - esercitazioni scritte svolte in classe o a casa (esercizi del manuale, sintesi o schematizzazioni di letture o paragrafi del testo) -</p> <p>prove strutturate o semistrutturate.</p> <p>di</p>

<p>- Analizzare storicamente problemi ambientali e geografici</p>	<p>Peloponneso; il pensiero in Grecia. parabola dall'età all'Ellenismo; di Alessandro Magno. della e La polis classica l'impero</p>		
<p>Competenze intermedie: - Individuare cause e conseguenze di un fenomeno e saperle mettere in relazione- Riconoscere la contemporaneità di più fenomeni ed eventi - Operare semplici confronti fra realtà vicine e lontane nel tempo e nello spazio, per individuare analogie e differenze - Comprendere il valore della democrazia e della civiltà contro l'intolleranza e la violenza</p>			

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.4: L'ellenismo e diffusione della civiltà greca

<p>B- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p>specifico 6) Selezionare e valutare criticamente le testimonianze 7) Riconoscere i diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>		
<p>Macro conoscenze</p> <p>- Leggere e interpretare carte storiche - Collocare in ordine cronologico relativo e/o assoluto eventi/fenomeni della storia antica - Ricostruire lo sviluppo diacronico di un evento/fenomeno studiato</p>	<p>Contenuto</p> <p>Principali forme di organizzazione sociale e politica del mondo antico Terminologia storica relativa alla storia antica Principi e valori recepiti dalla Costituzione italiana</p>	<p>Metodologia</p> <p>lezione frontale dialogata con l'ausilio del manuale – ricerche lessicali sul dizionario – lettura guidata di carte storiche – lettura guidata di documenti o brani storiografici – realizzazione guidata di schemi, mappe e tabelle- ricerche ed approfondimenti in forma multimediale – visione di</p>	<p>Tipologia di verifica verifiche orali (interrogazione-colloquio) - registrazione dell'attenzione in classe e della capacità riepilogare i contenuti presentati e/o questionari compilativi a risposta aperta (risposta breve</p>

<p>- Compilare e costruire semplici schemi, tabelle e mappe concettuali per raccogliere ed elaborare informazioni relative al periodo storico studiato</p> <p>- Comprendere ed utilizzare terminologia storica di base e specifica in relazione agli argomenti studiati</p> <p>- Comprendere informazioni principali e collegamenti logici di un testo di argomento storico</p> <p>- Analizzare storicamente problemi ambientali e geografici</p>	<p>La guerra del Peloponneso;</p> <p>Conflitti e instabilità nel IV sec a.C.</p> <p>La fine dell'autonomia e l'ascesa della Macedonia</p> <p>Alessandro e l'impero universale</p> <p>Il mondo ellenistico</p>	<p>documentari o film storici su temi legati al programma. Piattaforma Google Classroom</p>	<p>o trattazione sintetica)</p> <p>- esercitazioni scritte svolte in classe o a casa (esercizi del manuale, sintesi o schematizzazioni di letture o paragrafi del testo) -</p> <p>prove strutturate o semistrutturate.</p> <p>di</p>
<p>Competenze intermedie: - Individuare cause e conseguenze di un fenomeno e saperle mettere in relazione- Riconoscere la contemporaneità di più fenomeni ed eventi</p> <p>- Operare semplici confronti fra realtà vicine e lontane nel tempo e nello spazio, per individuare analogie e differenze</p> <p>- Comprendere il valore della democrazia e della civiltà contro l'intolleranza e la violenza</p>			

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.4 Il mondo romano

<p>Competenze</p> <p>A- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra le epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>B- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento</p>	<p>Obiettivi specifici</p> <p>3) Esporre in forma chiara e strutturata fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati</p> <p>4) Riflettere sulla complessità del presente e sulle problematiche della pacifica convivenza tra i popoli</p> <p>5) Conoscere e avvalersi di un lessico specifico</p> <p>6) Selezionare e valutare criticamente le testimonianze</p>	<p>Periodo: Pentamestre da marzo a giugno</p> <p>22 ore</p>
--	---	---

<p>dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>C- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>	<p>7) Riconoscere i diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>		
<p>Macro conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e interpretare carte storiche - Collocare in ordine cronologico relativo e/o assoluto eventi/fenomeni della storia antica - Ricostruire lo sviluppo diacronico di evento/fenomeno studiato - Compilare e costruire semplici schemi, tabelle e mappe concettuali per raccogliere ed elaborare informazioni relative al periodo storico studiato - Comprendere ed utilizzare terminologia storica di base e specifica in relazione agli argomenti studiati - Analizzare storicamente problemi ambientali e geografici <p>un</p>	<p>Contenuto</p> <p>L'Italia e la formazione della civiltà romana tra leggenda e storia;</p> <p>le basi della società romana</p> <p>le istituzioni romane;</p> <p>lotte sociali tra patrizi e plebei;</p> <p>-</p>	<p>Metodologie di insegnamento</p> <p>lezione frontale dialogata con l'ausilio del manuale - ricerche lessicali sul dizionario - lettura guidata di carte storiche - lettura guidata di documenti o brani storiografici - realizzazione guidata di schemi, mappe e tabelle - ricerche ed approfondimenti in forma multimediale - visione di documentari o film storici su</p>	<p>Tipologia di verifica verifiche orali (interrogazione-colloquio) registrazione dell'attenzione classe e della capacità di riepilogare contenuti presentati e/o questionari</p> <p>i</p> <p>compilativi a risposta aperta (risposta breve o trattazione sintetica) -</p> <p>esercitazioni scritte svolte in classe o a casa (esercizi del manuale, sintesi o schematizzazioni di letture o paragrafi del testo) -</p> <p>prove strutturate o</p> <p>- in</p>
		<p>temi legati al programma. Piattaforma Google Classroom</p>	<p>semistrutturate.</p>
<p>Competenze intermedie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare cause e conseguenze di un fenomeno e saperle mettere in relazione - Riconoscere la contemporaneità di più fenomeni ed eventi - Operare semplici confronti fra realtà vicine e lontane nel tempo e nello spazio, per 			

individuare analogie e differenze
 - Comprendere il valore della democrazia e della civiltà contro l'intolleranza e la violenza

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.5 La repubblica romana fra espansione e crisi

<p>Competenze</p> <p>A- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra le epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>B- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>C- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>	<p>Obiettivi specifici</p> <p>3) Esporre in forma chiara e strutturata fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati</p> <p>4) Riflettere sulla complessità del presente e sulle problematiche della pacifica convivenza tra i popoli</p> <p>5) Conoscere e avvalersi di un lessico specifico</p> <p>6) Selezionare e valutare criticamente le testimonianze</p> <p>7) Riconoscere i diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>		<p>Periodo: Pentamestre da marzo a giugno 22 ore</p>
<p>Macro conoscenze</p> <p>- Leggere e interpretare carte storiche</p> <p>- Collocare in ordine cronologico relativo e/o assoluto eventi/fenomeni della storia antica</p> <p>- Ricostruire lo sviluppo diacronico di evento/fenomeno studiato</p> <p>- Compilare e costruire semplici schemi, tabelle e</p>	<p>Contenuto</p> <p>Conquista e governo dell'Italia;</p> <p>Le guerre puniche;</p> <p>conquista del Mediterraneo;</p>	<p>Metodologie di insegnamento</p> <p>lezione frontale dialogata con l'ausilio del manuale - ricerche lessicali sul dizionario - lettura guidata di carte storiche - lettura guidata di documenti o brani storiografici - realizzazione guidata di schemi, mappe e tabelle - ricerche ed approfondimenti in forma multimediale - visione di documentari o film storici su i</p>	<p>Tipologia di verifica</p> <p>verifiche orali (interrogazione-colloquio)</p> <p>registrazione dell'attenzione classe e della capacità di</p> <p>riepilogare contenuti presentati</p> <p>e/o questionari</p>

mappe concettuali per raccogliere ed elaborare informazioni relative al periodo storico studiato - Comprendere ed utilizzare terminologia storica di base e specifica in relazione agli argomenti studiati - Analizzare storicamente problemi ambientali e geografici un	crisi del modello repubblicano; guerra civile tra Mario e Silla;		compilativi a risposta aperta (risposta breve o trattazione sintetica) - esercitazioni scritte svolte in classe o a casa (esercizi del manuale, sintesi o schematizzazioni di letture o paragrafi del testo) - prove strutturate o semistrutturate
		temi legati al programma. Piattaforma Google Classroom	
<p>Competenze intermedie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare cause e conseguenze di un fenomeno e saperle mettere in relazione - Riconoscere la contemporaneità di più fenomeni ed eventi - Operare semplici confronti fra realtà vicine e lontane nel tempo e nello spazio, per individuare analogie e differenze - Comprendere il valore della democrazia e della civiltà contro l'intolleranza e la violenza 			

Il piano prospettato è comprensivo dei tempi dedicati alle verifiche orali e/o scritte. Gli argomenti e la scansione della presente programmazione sono suscettibili di modifiche motivate da esigenze e/o occasioni didattiche, attualmente non prevedibili, che venissero ad evidenziarsi nel corso dell'anno scolastico.

Obiettivi minimi

Leggere carte storiche (Ob. Sp.1)

Collocare i maggiori eventi storici secondo le coordinate spazio-tempo (Ob. Sp.1)

Ordinare cronologicamente i fondamentali eventi della storia antica (Ob. Sp. 2)

Compilare semplici schemi cronologici e linee del tempo (Ob. Sp.2)

Rispondere in modo pertinente a semplici quesiti (Ob. Sp.3)

Comprendere semplici tabelle e mappe concettuali relative al periodo storico studiato (Ob. Sp.3)

Comprendere ed utilizzare terminologia storica di base (Ob. Sp. 5)

Riconoscere e classificare le fonti, seguendo linee-guida (Ob. Sp. 6)

Riconoscere i valori democratici come base per la pacifica convivenza tra i popoli (Ob. Sp. 4-7)

Verifiche obiettivi minimi

Il conseguimento degli obiettivi minimi sarà valutato attraverso:

- - verifiche orali (interrogazione-colloquio) su parti ridotte di programma

- - registrazione dell'attenzione in classe e della capacità di riepilogare i contenuti presentati e/o
- - completamento di schemi riassuntivi sulla base di percorsi fissati dall'insegnante
- - esercitazioni scritte svolte in classe o a casa (esercizi del manuale, sintesi di letture o paragrafi del testo)
- - prove strutturate o semistrutturate.

Per quanto riguarda i criteri di valutazione si rimanda alla programmazione dipartimentale e al regolamento della valutazione adottato dal Collegio docenti.

Mondovì, 28 ottobre 2023 prof. Mario Giraudò